



GCCCR

Global Conference on
Contemporary Research

INTERNATIONAL CONFERENCE ON LANGUAGES, LITERATURE AND CULTURAL STUDIES

CONFERENCE THEME:

Language, Culture and Innovation:
Bridging Global Perspectives
through Research.



LANGUAGE
STUDIES



LITERATURE



CULTURAL
STUDIES



INTERNATIONAL
COLLABORATION

INTERNATIONAL CONFERENCE
PEER-REVIEWED PROCEEDINGS



OCTOBER
2026



NEW YORK, USA



gccr.academy



GCCCR

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
LANGUAGES, LITERATURE AND CULTURAL STUDIES

OCTOBER 2026 | NEW YORK, USA





МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Ойбекова Шукрона Ойбек кизи

Аннотация: В статье рассматривается междисциплинарная интеграция как одно из перспективных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущих специальных педагогов к развитию произносительной стороны речи слабослышащих детей. Раскрывается взаимосвязь содержания сурдопедагогики, сурдопсихологии, специальной методики развития речи, основ аудиологии и коррекционно-педагогических дисциплин в формировании профессиональных знаний и умений студентов. Обосновывается необходимость перехода от фрагментарного освоения содержания отдельных учебных дисциплин к интегрированному пониманию механизмов слухоречевого развития ребёнка.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, специальная педагогика, профессиональная подготовка, слабослышащие дети, произношение, сурдопедагогика, сурдопсихология, аудиология, коррекционная работа.

Современная система подготовки специальных педагогов характеризуется расширением спектра профессиональных задач, связанных с обучением и сопровождением детей с особыми образовательными потребностями. Работа со слабослышащими детьми требует от специалиста знаний, относящихся одновременно к педагогике, психологии, физиологии слуха, развитию речи и специальным методикам обучения.

Особенно ярко необходимость объединения этих знаний проявляется при организации работы над произносительной стороной речи слабослышащих детей. Формирование произношения невозможно рассматривать исключительно как обучение правильной артикуляции отдельных звуков. Оно связано со слуховым восприятием речи, фонематическим различением, состоянием речевого дыхания и голоса, развитием словаря и грамматического строя речи, коммуникативной активностью ребёнка. Следовательно, подготовка будущего специального педагога к данной деятельности также не может осуществляться в рамках только одной учебной дисциплины.

Вместе с тем в вузовской практике содержание профессиональных дисциплин нередко изучается последовательно, но относительно автономно. Студент получает знания по сурдопедагогике, сурдопсихологии, специальной методике, основам аудиологии и другим дисциплинам, однако взаимосвязь между полученными знаниями не всегда становится для него очевидной.



Возникает противоречие между междисциплинарным характером реальной профессиональной деятельности специального педагога и предметно-разделённой организацией его вузовской подготовки. Данное противоречие определяет необходимость поиска механизмов междисциплинарной интеграции содержания профессиональной подготовки.

Развитие произносительной стороны речи слабослышащего ребёнка находится на пересечении нескольких областей научного и педагогического знания. С аудиологической позиции важны степень и характер снижения слуха, доступность речевых частот, использование слуховых аппаратов и возможности слухового восприятия. С психолого-педагогической позиции необходимо учитывать особенности развития познавательной деятельности, коммуникации, внимания, памяти и мотивации ребёнка. С лингвистической позиции произношение связано с фонетико-фонематической системой языка, слоговой структурой слова, ударением и интонацией. С коррекционно-педагогической позиции возникает необходимость определить содержание и последовательность специальной работы, направленной на развитие слухового восприятия и устной речи.

Таким образом, один и тот же объект - **произносительная сторона речи слабослышащего ребёнка** - рассматривается с разных научных позиций.

Для будущего специального педагога принципиально важно научиться объединять эти позиции.

Предметная организация обучения необходима для системного освоения научных основ профессии. Однако профессиональная задача редко соответствует границам одной учебной дисциплины. Например, студент может хорошо знать классификацию нарушений слуха в рамках курса сурдопедагогики и отдельно изучить способы формирования произношения в специальной методике. Однако профессиональное значение эти знания приобретают тогда, когда студент понимает, **как особенности слухового восприятия конкретного ребёнка определяют выбор способов формирования его устной речи.**

Поэтому целесообразно различать два уровня усвоения профессиональных знаний: **предметный уровень** - студент знает содержание отдельных дисциплин; **интегративный уровень** - студент способен устанавливать связи между знаниями разных дисциплин и использовать их для решения единой педагогической задачи.

Именно второй уровень следует рассматривать как значимый результат профессиональной подготовки. Содержание подготовки будущих специальных педагогов к развитию произношения слабослышащих детей может быть представлено через следующую интегративную матрицу.



Область подготовки	Что изучает студент	Связь с развитием произношения
Основы аудиологии	Механизмы слуха, характеристики нарушения слуховой функции, слуховые технологии	Понимание возможностей слухового восприятия речи
Сурдопсихология	Особенности психического и коммуникативного развития	Учёт индивидуальных особенностей ребёнка
Сурдопедагогика	Закономерности обучения и воспитания детей с нарушением слуха	Определение общих принципов коррекционно-педагогической работы
Развитие речи	Формирование фонетической, лексической и грамматической сторон речи	Понимание места произношения в целостной речевой системе
Специальная методика	Методы и приёмы развития слухового восприятия и устной речи	Выбор содержания и способов коррекционной работы
Педагогическая практика	Применение профессиональных знаний в образовательной среде	Объединение изученного материала в реальной деятельности

Представленная матрица показывает, что каждая дисциплина выполняет собственную функцию, но конечный профессиональный результат возникает только при установлении связей между ними.

В профессиональной подготовке будущих специальных педагогов целесообразно использовать два направления интеграции.

Она предполагает установление содержательных связей между дисциплинами, изучаемыми студентами в одном временном периоде.

Например, тема слухового восприятия, рассматриваемая в сурдопедагогике, может быть согласована с изучением физиологических механизмов слуха и методики развития устной речи.

При таком подходе одно профессиональное явление рассматривается одновременно с нескольких позиций.

Вертикальная интеграция обеспечивает преемственность содержания на разных этапах обучения.

На начальном этапе студент получает фундаментальные знания о слухе, речи и особенностях развития слабослышащих детей.



На следующем этапе данные знания конкретизируются в специальных методиках.

На старших курсах они интегрируются в педагогической практике и самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка строится не как повторение учебного материала, а как его последовательное усложнение.

Одним из способов практической реализации междисциплинарного подхода может стать разработка интегративных тематических модулей.

В отличие от традиционного занятия, организованного исключительно вокруг содержания одной дисциплины, интегративный модуль объединяет несколько аспектов одной профессиональной проблемы.

Например, модуль **«Формирование фонематического восприятия и произношения слабослышащего ребёнка»** может включать:

- физиологические предпосылки слухового восприятия;
- особенности различения речевых звуков;
- психологические особенности восприятия и внимания;
- связь слуховой дифференциации с произношением;
- педагогические условия развития фонематического восприятия;
- специальные упражнения по закреплению произносительных навыков.

Другой модуль - **«Голос и интонация в устной речи слабослышащих детей»** - может объединять знания о слуховом контроле, речевом дыхании, голосообразовании, просодике и методах педагогической работы.

Такая организация позволяет студенту видеть не отдельную тему учебной дисциплины, а целостную профессиональную проблему.

Интеграция может реализовываться не только на аудиторных занятиях, но и в самостоятельной работе студентов.

Вместо заданий, предполагающих воспроизведение материала одного учебного курса, целесообразно использовать задания синтетического характера.

Например: **«Объясните взаимосвязь слухового восприятия и формирования произношения у слабослышащего ребёнка с позиций аудиологии, сурдопсихологии и сурдопедагогики».**

Или: **«Определите, какие знания из ранее изученных дисциплин необходимы специальному педагогу при планировании работы над интонационной стороной речи».** Подобные задания направлены на формирование способности переносить знания из одной учебной ситуации в другую.

Междисциплинарная интеграция предъявляет определённые требования и к деятельности преподавателя. Преподавателю важно понимать место своей



дисциплины в общей системе подготовки будущего специалиста. Это предполагает согласование терминологии, исключение неоправданного дублирования учебного материала, определение межпредметных связей и формирование единых профессиональных ориентиров.

Особое значение имеет взаимодействие преподавателей смежных дисциплин. Например, при планировании содержания курсов по сурдопедагогике и методике развития устной речи можно определить общие тематические узлы и распределить уровни их рассмотрения. В одном курсе раскрывается теоретическая закономерность, в другом - способы её практического применения. Тем самым интеграция не означает механического объединения нескольких дисциплин. Она предполагает **содержательную координацию их профессиональных функций.**

Эффективная реализация интегративной подготовки предполагает соблюдение ряда педагогических условий.

Первое условие — содержательная согласованность дисциплин. Учебный материал должен выстраиваться с учётом того, какие знания студент уже получил и каким образом они будут использованы в последующих специальных дисциплинах.

Второе условие — единая профессиональная направленность. Межпредметные связи должны формироваться не формально, а вокруг конкретных задач деятельности специального педагога.

Третье условие — последовательное усложнение содержания. От базовых знаний студент должен переходить к их профессиональному применению.

Четвёртое условие — связь с педагогической практикой. Интеграция должна завершаться применением объединённых знаний в реальной коррекционно-педагогической деятельности.

Пятое условие — взаимодействие преподавателей профессионального цикла. Согласованность содержания способствует формированию у студента целостной профессиональной картины.

Интегративная модель подготовки

На основании рассмотренных положений подготовку будущего специального педагога можно представить следующим образом:

В данной модели междисциплинарная интеграция выполняет функцию связующего механизма между фундаментальной подготовкой и специальной профессиональной деятельностью. Если такой механизм отсутствует, студенту приходится самостоятельно устанавливать связи между многочисленными



учебными дисциплинами. Целенаправленная интеграция делает этот процесс педагогически управляемым.

Такой подход особенно важен при работе со слабослышащими детьми, поскольку развитие их устной речи непосредственно связано с использованием сохранных слуховых возможностей и организацией специального педагогического сопровождения. Следовательно, интегративность профессиональной подготовки отражает интегративный характер самого объекта будущей деятельности.

Междисциплинарный подход может быть реализован без радикального изменения действующего учебного плана.

Перспективными направлениями являются:

- согласование содержания профессиональных дисциплин;
- разработка сквозных понятий и тематических линий;
- создание интегративных учебных модулей;
- включение междисциплинарных заданий в самостоятельную работу;
- проведение совместных занятий преподавателями смежных дисциплин;
- использование единых профессионально ориентированных результатов обучения;
- установление содержательной связи учебных дисциплин с педагогической практикой.

Особое значение имеет создание **сквозной тематической линии «слух — восприятие — речь — произношение — коммуникация»**, которая может последовательно развиваться на протяжении нескольких этапов подготовки будущего специалиста.

Профессиональная подготовка будущих специальных педагогов к развитию произносительной стороны речи слабослышащих детей имеет выраженный междисциплинарный характер.

Знания об особенностях слуха, психическом развитии, формировании речи и специальных методах педагогической работы приобретают профессиональную ценность тогда, когда студент способен воспринимать их не как содержание отдельных учебных дисциплин, а как взаимосвязанные элементы единой системы.

Междисциплинарная интеграция позволяет преодолеть фрагментарность профессиональных знаний и обеспечить переход от предметного к целостному пониманию развития слабослышащего ребёнка.

Предложенная матрица интеграции объединяет аудиологический, психолого-педагогический, речевой, специальный методический и практический аспекты подготовки.



Особую перспективу представляет сочетание горизонтальной и вертикальной интеграции, при котором межпредметные связи устанавливаются как между параллельно изучаемыми дисциплинами, так и между последовательными этапами профессионального образования.

Таким образом, междисциплинарная интеграция может рассматриваться как одно из организационно-педагогических условий совершенствования подготовки будущих специальных педагогов к развитию произношения слабослышащих детей.

Её реализация способствует формированию специалиста, способного видеть за отдельным произносительным затруднением целостную систему факторов слухоречевого развития ребёнка и строить коррекционно-педагогическую деятельность с учётом их взаимосвязи.

Литература

1. Пулатова П.М., Нурмухамедова Л.Ш., Якубжанова Д.Б., Мамаражабова З.Н., Амирсаидова Ш.М., Султонова А.Д. *Maxsus pedagogika*. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2014.
2. Мамаражабова З.Н. *Ona tili o'qitish maxsus metodikasi (surdopedagogika ta'lim yo'nalishi)*. — Ташкент, 2019.
3. Qodirova F.U., Fayziyeva U.Y., Kobilova Sh.X., Ishmatova O.S., Umaraliyeva M.A. *Surdopedagogika*. — Ташкент: Osiyo tur, 2024.
4. World Health Organization. *World Report on Hearing*. — Geneva: WHO, 2021.
5. Cole E.B., Flexer C. *Children with Hearing Loss: Developing Listening and Talking, Birth to Six*. 4th ed. — San Diego: Plural Publishing, 2020.
6. Estabrooks W., McCaffrey Morrison H., MacIver-Lux K. *Auditory-Verbal Therapy: Science, Research, and Practice*. — San Diego: Plural Publishing, 2020.
7. Marschark M., Spencer P.E. (Eds.). *The Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*. — Oxford: Oxford University Press.
8. Tye-Murray N. *Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members*. 6th ed. — San Diego: Plural Publishing, 2024.